

PEDAGOGISK EVALUERING AV SKISSEPROSJEKTET

Atkomst/innganger

Elevenes innganger er fordelt på tre garderobes; 1-4, 5-7 og 8-10. Dette er i tråd med bestillingen i RFP og ønsker fra elever og ansatte. Fra garderobene sluses elevene på 1.-7. trinn inn i sine respektive hjemmeområder direkte fra garderobes og via felles aktivitetsallé. Det er mulig å sentrere garderobe for 1-4 slik at det generelle læringsarealet fordeles på en enda mer rasjonell måte. Da vil alle elevene kunne sluses direkte inn til læringsarealet, uten å gå via fellesarealet.

Garderobene gir videre en fin kobling til skolens uteområde med nærhet til lekearealer som er tilpasset elevenes alderstrinn. Ungdomstrinnet sin garderobe er plassert i plan U, et stykke fra barneskolen sine innganger. Dette er fordelaktig i den forstand at man markerer overgangen fra barneskole til ungdomsskole, men det medfører noen utfordringer rundt logistikken i skolehverdagen. Ungdomsskoleelevene når læringsarealene sine via gang/trapp som leder opp til felles aktivitetsallé, og avstanden mellom læringsarealer og garderobe er lengre enn det som er ideelt. I forprosjektfasen bør man se på muligheter for å flytte elevgarderoben slik at den er direkte koblet til trinnarealet for 8-10 trinn.

Personalet benytter hovedinngang når de kommer på jobb. Fra inngangspartiet er det kort vei til personalgarderobes. Lærerne vil også ha tilgang til garderobeplasser i elevgarderobene hvor de kan ha utedresser hengende for å lette logistikken rundt inspeksjon.

Universell utforming av atkomst

Elever i rullestol kan kjøres helt fram til hovedinngang eller til kveldsinngang. Begge inngangene tilbyr trinnfri atkomst med automatisk døråpner. Fotskraperist foran inngangene gir visuelt og taktilt oppmerksomhetsfelt foran inngangene. Belysning ute og inne skal markere inngangene, og det skal være gode ledelinjer til inngangspartiene. Det etableres taktile ledelinjer der naturlige ledelinjer ikke kan benyttes.

Heisen er plassert sentralt i bygget slik at elever og besøkende som ikke kan benytte ordinær trapp sluses raskt til de aktuelle rom/funksjoner. For elever med funksjonsnedsettelse på ungdomstrinnet vil det være utfordrende at de må benytte heis når de skal ut i friminuttene. Det vil i praksis bety at de bruker lengre tid på inn- og utgang, og i lys av dette er løsningen ikke optimal. Det anbefales å flytte elevgarderobe for 8-10 trinn, slik at elevene sluses direkte inn i trinnarealene. Lærerarbeidsplasser kan da flyttes ned i plan U.

Trinnarealer

Trinnarealene er plassert i hovedetasjen fordelt på tre avdelinger slik programmet legger opp til. Det er planlagt for et nettoareal på minimum 4 m² per elev, og planløsningen tilfredsstillende i utgangspunktet kravet. Detaljering av løsning på trinnarealene gjenstår imidlertid, og det er avgjørende at endelig løsning ikke medfører økt areal til gangsoner/korridorer for å tilfredsstille arealkravet.

Hvert år er enkelte elevkull så små at man slår sammen to trinn der det er hensiktsmessig for å utnytte personalressursen på en god måte. Fleksible løsninger er avgjørende. Et annet viktig prinsipp som

legges til grunn for endelig planløsning, er variasjon, samt at rommene ikke blir så trange at universell utforming vanskeliggjøres. Trinnarealene bør legge godt til rette for at elevene kan jobbe individuelt, i grupper, skjevdeling og med stasjonsundervisning.

I forprosjektfasen blir det viktig å ta tak i oppgaven med å detaljere trinnarealene sammen med skolens personale. Antall rom og tilhørende arealfordeling vil kunne variere avhengig av hvilken løsning man velger, men det er mulig å få til ulike løsninger innenfor den samme arealrammen.

SFO

Det er ikke satt av areal til en egen SFO-base, men plasseringen av musikkrom, skolekjøkken, aktivitetssal, skaperverksted og trinnarealer for 1 - 4, gjør det enkelt å tilrettelegge for et spennende og variert tilbud for barna som deltar på SFO. Man kan ta med seg en gruppe elever på skolekjøkkenet for matlagingsaktiviteter, lese på biblioteket, gå på musikkrommet og ha bandundervisning eller lek i aktivitetssalen. På skaperverkstedet kan man legge til rette for kreative aktiviteter som å tegne, male, utforske, sage, spikke, lime osv. Det er videre gode muligheter for å ta i bruk trinnarealene på 1 - 4 også i SFO-tiden.

Fellesareal – aktivitetsalléen

Det er ikke satt av areal til felleskantine eller et såkalt skolens hjerte ettersom aktivitetssalen vil fungere som skolens store samlingsrom. I skisseprosjektet har man likevel prioritert å utvide trafikkarealet slik at det legger til rette for å skape hyggelige møteplasser som en del av fellesarealet. I aktivitetsalléen kan man jobbe individuelt eller i grupper, man kan finne en lesehule og lese en god bok, eller man kan spille brettspill med en medelev. Aktivitetsalléen blir slik et viktig areal for å bygge fellesskap på tvers av trinn og avdelinger, samtidig som det vil utgjøre et viktig trafikk- og fordelingsareal. Når skolen skal avholde allmøter og fellesarrangementer, vil aktivitetsalléen være et viktig tilleggsareal til aktivitetssalen.

SPESIALROM

Skolekjøkkenet

Skolekjøkkenet er plassert i nærheten av musikk og aktivitetssal for at rommet skal kunne fungere ved større arrangementer som eksempelvis allmøtene. Rommet inneholder en salgsdisk som gjør det enkelt å selge, vafler, pølser og småretter ved behov. Videre legger skolekjøkkenet til rette for å organisere opplæringen i firergrupper fordelt på fire stasjoner for å sikre at kostnadene til lærerbehovet holdes nede når skolen er i drift. Her vil det i tillegg være god anledning til å lage mat til mange når skolen skal ha sosial kafé, allmøter eller andre fellesarrangementer.

Musikk

Musikkarealet består av et hovedrom og to øvingsrom. Det legges opp til sambruk på arealene mellom skole og kulturskole. Lagring skal derfor skje i låsbare skap, slik at utstyr som eies av de to virksomhetene kan oppbevares skjermet. Musikkrommet ligger vegg i vegg med skolens aktivitetssal,

slik at det kan fungere som back-stage-rom ved forestillinger. Lagring av kostymer etc. må også skje i form av låsbare skap. Større kulisser kan eventuelt plasseres i stollageret.

Bibliotek

Biblioteket er plassert i direkte tilknytning til trinnarealene, noe som gjør det lett å bruke arealet i skolehverdagen. Bibliotekarealet må ses i sammenheng med aktivitetsalléen som slynger seg gjennom byggets sentrale akse. Her tilbys varierte sitteplasser, nisjer, amfi, huler og kroker som gjør det enkelt å låne en bok, for så å finne en egnet plass til leseopplevelsen. Fellesarealet har overlys, og god takhøyde. Løsningsforslaget viser hvordan ekstra takhøyde utnyttes til å skape et bibliotek med et areal som fordeles over to etasjer. I lesenettet er det mulig å innta en behagelig horisontal lesestilling, og det kan bli et areal som elevene finner svært attraktivt. Midt i bibliotekrommet planlegges det et skulpturelt element som både skal fungere som bokhylle og lese/arbeidsplasser. Det legges videre opp til at man kan ha bokhyller og utstillingsområder gjennom hele aktivitetsalléen.

Skaperverksted med støttefunksjoner – arealer til naturfag og kunst og håndverk -

Sentralt plassert i anlegget ligger skaperverkstedet, et rom som skal benyttes både til å avvikle naturfagtimer og opplæring i kunst og håndverk. Rommet inneholder en demonstrasjonsbenk til bruk i naturfag, men den kan også benyttes i kunst og håndverk, eksempelvis når lærer skal demonstrere nye tegne/maleteknikker, eller som ekstra arbeidsflate ved stasjonsundervisning. Videre skal skaperverkstedet inneholde fire mobile arbeidsstasjoner, fortrinnsvis med hev/senk stoler slik at rommet kan benyttes fra 1.-10. trinn. Langs vegger er det vasker og skap for lagring av utstyr og materiell. Ettersom både naturfag og kunst og håndverk krever en del utstyr, er lagerrom, maskinrom, rom for keramikkovn og forberedelsesrom plassert i direkte tilknytning til skaperverkstedet. Støtterommene skal betjene skaperverkstedet og understøtte variert undervisning. Rommet skal videre kunne benyttes av SFO utenom skolens kjernetid, og det kan bli aktuelt for kulturskole å opprette tilbud på ettermiddagstid i framtiden.

Aktivitetssalen

Det er planlagt en aktivitetssal med en flate som tilfredsstiller krav til volleyballbane. Salen skal benyttes som kroppsøvningsareal for alle elevene på dagtid, og for ulike idrettslag og foreninger på kveldstid. Arealet skal også benyttes til å avvikle fellesarrangementer som allmøter og foreldremøter samt eksamen og andre heldagsprøver som krever stor plass. Salen skal inneholde et teleskopamfi som kan romme inntil 200 seter. For å legge til rette for variert og fleksibel bruk, skal rommet også kunne møbleres opp med bord og stoler for 100 mennesker. Det er derfor satt av areal til et bord- og stollager. Her kan man også oppbevare sceneelementer som kan benyttes når scenegulvet skal heves. Ved forestillinger fungerer musikkrommet som backstagerom. Den delen av aktivitetssalen som skal fungere som scene kan rammes inn ved hjelp av scenevegger og scenetepper. Det legges opp til at skolen kan gjennomføre allmøtene sine og Malangsrevyen i aktivitetssalen. Aktivitetssalen skal derfor kunne rigges med lyd- og lysrigg som gjør dette mulig. Løsninger for lyd og lys må være brukervennlig og samtidig tilfredsstillende et nivå som gjør det attraktivt å avholde revy, konserter og forestillinger i aktivitetssalen. Dette må detaljeres i forprosjektfasen. Lagring av større scenevegger og kulisser kan skje i de to tilstøtende lagerrommene. Kostymer kan lagres i skap på musikkrom, eller i skolelageret når det ikke skal være i bruk.

Garderober for kroppsøving ligger i underetasjen, og kan nås ved hjelp av rettløpstrapp. Dette er ikke i tråd med krav i RFP som sier at garderober skal ligge i direkte tilknytning til aktivitetssalen. Løsningen som presenteres er derfor ikke optimal.

For brukere som ikke kan benytte trapp, er det plassert en HC-garderobe kun få meter unna. Denne kan også fungere som ekstra lærergarderobe ved behov, og elever kan benytte toalettet i skoletiden.

Personalarealer

Skolens administrasjon og ledelse er plassert i skolens underetasje, og er det første besøkende møter når de kommer til skolen. Kontor for merkantil/sekretær, kan med fordel utformes som en kombinasjon av disk og kontor i bakkant. Dette kan bearbeides i forprosjektfasen. Ledelsen ønsker å være i samme etasje som lærerne. Dette kan oppnås ved å flytte teamrom ned i plan U, og plassere elevgarderobe for ungdomstrinnet i hovedetasjen. Kopirom har en hensiktsmessig plassering og utforming.

Lærernes arbeidsplasser er plassert i samme etasje som elevene, noe som gir kort avstand til elevenes trinnarealer. Administrasjon/ledelse kan enkelt nås ved hjelp av trapp. Teamrommene er plassert i tilknytning til hverandre, noe som forenkler samarbeidet på tvers av trinn. I forprosjektfasen bør man sikre at lærerne har enkel tilgang på kopimaskin. Dette kan løses ved å flytte teamrommene ned i plan U som beskrevet ovenfor. Selv om teamrommene flyttes ned i plan U, vil avstanden til elevenes trinnarealer fremdeles være kort.

Personalrom med tilhørende møterom ligger i underetasjen, og det er kort vei til øvrige personalfunksjoner. Rommet er sydvendt, og vil få rikelig med dagslys. Dette kan fungere meget godt.

Personalgarderobene er plassert slik at man utnytter det mørke arealet i underetasjen. Selv om det er kort avstand fra hovedinngang, er det ikke tydelig skille mellom skitten og ren sone i trafikkarealet utenfor administrasjonen. Valg av riktig gulv blir derfor viktig. Man kan også vurdere å etablere skohotell ved inngangsparti/vindfang.

Skolehelsetjenesten

Kontor for helsesykepleier og rådgiver er plassert i underetasjen med nærhet til administrasjon og ledelse. Eksisterende plassering er i konflikt med kravet i RFP om at elevene skal kunne oppsøke helsesykepleier/miljøterapeut anonymt. Dersom det er ønskelig kan man enkelt flytte rommet lenger øst, på høyre side av møterommet. Da vil blir elevene mindre eksponert når de oppsøker tjenesten.

Eksisterende plassering er likevel hensiktsmessig med tanke på at rommet står ledig store deler av uka. Det er lettere å få til flerbruk av rommet slik det nå er plassert. Endelig avgjørelse når det gjelder plassering bør gjøres sammen med brukere i forprosjektfasen. Det er ikke satt av areal til ventesone, men det er mulig å få til en sitteisje under trappa som kan bli en fin ventesone for elever som ønsker å oppsøke helsesykepleier.

Støtteareal

Kontor for drift/renhold, varemottak og renholdsrom er plassert i plan U i nærheten av administrasjon og ledelse, samt sentrale personalfunksjoner. Arealet er i henhold til rom- og funksjonsprogrammet.

Varemottaket er lokalisert i forbindelse med hovedinngangen, og vil gi enkel logistikk og med tanke på å videre føre varer inn i bygget. Det bør etableres direkte atkomst utenfra som vil forenkle vareleveringen.

Når skolen får leveranser som skal til skolekjøkkenet eller skaperverkstedet med maskinrom, kan det være med gunstig å få varer levert gjennom kveldsinngangen i plan 1 eller til aktivitetssalen. Begge deler er kan fungere.

Driftskontoret kunne med fordel vært plassert enda nærmere varelevering. Rommet har plass til arbeidsplasser for to ansatte, og er ellers i utformet i tråd med RFP.

Det er ikke satt av areal til et mindre renholdsrom i plan 1, eller kjøleskap til melk/frukt, men det er løsbart og kan gjennomføres i forprosjektfasen.

Skolelageret er plassert i plan U, og har atkomst fra inngang for 8-10. Man bør vurdere dobbeltdør som gjør det enklere å transportere inn og ut større gjenstander. Dette kan avgjøres i forprosjektfasen.

Utvendige avfallsbeholdere er plassert i tilknytning til idrettsarealet, og oppfyller kravene om avstand til bygget.

UTEOMRÅDET

Ankomst

Utomhusplanen ser uteområdet i sammenheng med omgivelsene omkring, og viser på en fin og oversiktlig måte hvordan skolens uteområde kan knyttes sammen med eksisterende løypenett, sykkelstier, Miljøbygget, eksisterende grusbane og naustetomt.

Det er lagt vekt på å skape trygg og oversiktig skolevei helt fram til skolebygget på ny tomt. Gang- og sykkelvei vil skilles fra drop-off-sonen/avstigningsplassen. En stor del av skolens elever vil ankomme skolen med buss eller bil. Bussene kjører av fra hovedvei, og sluses fram til busslomme hvor elevene slippes av, for så å kjøre videre ut på hovedveien igjen. Foreldrene følger samme mønster for kyss og kjør. Det er satt av 36 parkeringsplasser i tilknytning til avstigningsplassen. Denne vil gjøre det enkelt for foreldre med barn på de laveste trinnene som ønsker å følge barna helt fram til skolebygget. Lærerne som kjører til skolen, vil også parkere her. I tillegg er det gode parkeringsmuligheter ved Miljøbygget som vil komme godt med når det skal avvikles større arrangementer på skolen.

Elever som sykler til skolen, kan sette fra seg syklene sine på sykkelparkeringen som ligger rett ovenfor avstigningsplass ved busslomme.

For elever og ansatte som har behov for å kjøre helt fram til skolebygget, skal det etableres ny vei med snusirkel ved hovedinngang. Det vil i tillegg være mulig å kjøre helt fram til aktivitetssalen, noe som vil forenkle drift og vedlikehold av bygget.

Elevene sluses inn i bygget avdelingsvis, fordelt på 1.-4., 5.-7. og 8.-10. trinn. Dette er et konfliktforebyggende tiltak, og skal bidra til fin flyt og god logistikk rundt inn- og utslusing av barna. I tillegg bidrar dette til å skape fin variasjon i skoleløpet som tross alt varer i 10 år for elevene. Elevenes uteområder er delt inn i ulike soner tilpasset elevenes alder. For barneskoleelevene er det et flatt fellesområde på nordsiden av bygget. Her vil det foregå en del lek med ball, elevene kan hoppe tau, paradisi og leke sisten. Her er også et uteamfi som gjør det enkelt å samle elevene når området skal brukes til utendørsundervisning. Amfiet er ellers et sted elevene vil kunne sitte og slappe av i friminuttene og ha fine samtaler.

1.-4. trinn

I nærheten av inngangen for 1.-4. trinn, er det foreslått installasjoner som klatrevegg, huske, sandlek og klatrenett. Dette er fine aktiviteter for de minste, og det er enkelt å komme seg videre til naturområdet som tilbyr det beste arealet for denne aldersgruppen. Terrenget er kupert, og det gir fine utfordringer for de minste. Det er også nærhet til overbygget amfi som gir ly på uværsdager.

Den kupert tomte byr både på fine lekemuligheter, men også noen utfordringer knyttet til universell utforming. Det legges derfor opp til å opparbeide en gangvei som snor seg gjennom uteområdet, fra fellesarealet utenfor skolebygget, til toppen av lekehaugen. Denne blir et viktig inkluderende tiltak for å sikre at alle elevene har tilgang til de ulike lekesonene.

5.-7. trinn

I tilknytning til trinnarealene for 5-7, finner man lekeapparater som inviterer til klatring og balansetrening, her er terrengsklie og skråninger hvor elevene kan rulle, ake, turne og løpe. Dette skaper fin variasjon i aktivitetstilbudet. Det er også kort vei til ballsletta, som vil bli mye brukt både av denne aldersgruppa og av ungdomstrinnet. I tilknytning til ballsletta, er det planlagt installasjoner som trampoliner, husker, hengekøyer, bålplasser og treningsstativ. Det er svært sannsynlig at dette blir en yndet plass i nærmiljøet, og den vil trolig bli mye brukt også på ettermiddagstid. Om vinteren vil ballsletta fungere som et utmerket område for aking og skitrening. Mellom 5-7 og 8-10 er det lagt til rette for et klatrenett som tillater allsidig bruk, og kan gi fine utfordringer også for de største elevene.

8.-10. trinn

Ungdomstrinnet vil antakelig bruke ballsletta mye, men de har i tillegg noen installasjoner som har nærhet til deres inngangsparti. Her finner vi basketballstativ, slakkline, sittebenker og et mindre amfi som leder opp til øvre plass. Det er relativt kort vei til grusbanen ved Miljøbygget. Dersom man på sikt tilrettelegger for kunstgressbane der, er det meget sannsynlig at elevene vil ta i bruk også dette området.

Til sammen vil elevene få tilgang på en rekke installasjoner som til sammen gir et bredt spekter av lekemuligheter:

- Ulike huskestativ
- Trampoliner
- Korkeskrunett
- Hinderløype i form av stylder og balansebro
- Hengekøyer
- Balankestubber, balansenett og slakkline
- Dobbelttårn med armgang
- Sklier
- Parkourstativ
- Amfier (stort og lite)
- Bålplasser
- Takoverdekket uteareal
- Naturområde i form av kupert terreng, lyng og skog

Det er tatt høyde for særskilt belysning både i parkeringsarealet, ballsletta og på øvrig lekeområde.

Når det gjelder kaldt lager må endelig løsning detaljeres i forprosjektfasen. En del utstyr og materiell kan med fordel lagres i nærheten av skolen. Annet utstyr som for eksempel båter, kanoer og tilhengere bør lagres nærmere Miljøbygget og et eventuelt naust. Et alternativ kan være å bevare eksisterende naust der det er plassert i dag, men da blir skolen avhengig av å transportere elevene til naustet og man mister muligheten til å benytte seg av utstyret mange dager i året.

I forprosjektfasen er det behov for å detaljere en oversikt over hvilket utstyr som skal lagres hvor.

Oppsummering

I all hovedsak løser skisseprosjektet rom- og funksjonsprogrammet på en tilfredsstillende måte. Det er likevel rom for å optimalisere prosjektet videre, og i forprosjektfasen bør man etterstrebe best mulig løsninger for følgende funksjoner:

Vanskelighetsgrad	Funksjon	Tiltak
Middels	Trinnarealene	Detaljering av planløsning for trinnarealene oppnås ved å gjennomføre workshop med skolens ledelse og lærerne.
Middels	Elevgarderober for 8-10 trinn	Konsekvensene av å flytte teamrommene ned i plan U og elevgarderobe for 8-10 opp i hovedetasjen slik at logistikken i hverdagen forenkles, bør undersøkes.
Lett	Kontor for helsesykepleier	Endelig plassering avklares.
Lett	Nisje for melk/frukt	Må tegnes inn/plasseres.
Lett	Mindre renholdsrom	Må etableres i plan 1.
Lett	Varelevering	Etablere direkte atkomst utenfra.
Lett	Kaldt lager	Detaljering av hvilket utstyr som skal lagres hvor.
Vanskelig	Idrettsgarderober	Det er ikke mulig å oppnå den foretrukne løsningen for idrettsgarderober til aktivitetssalen på eksisterende tomt innenfor skisseprosjektet som presenteres.